

ESPECIAL - Informe **La crisis emerge entre la población escolar de Gijón/Xixón**

Queremos dejar constancia de nuestro especial agradecimiento a las comunidades escolares de los centros que, al ser verdaderamente sensibles con esta problemática, han colaborado en la elaboración de este informe. Sin ellos hubiera sido imposible.

ÍNDICE

2 - Opinión

3 - Contexto
socio-económico

5 - Criterios generales del estudio

6 - Resultados generales

8 - Conclusiones

Donde más nos duele

Área de Educación de IU-Xixón

El capitalismo salvaje y depredador no cesa en el abuso de su poder tensando al máximo los frágiles hilos del tejido social. Sigue abriendo una inexpugnable frontera entre “los que poseen” y los que “no poseen” (y nunca poseerán). Insoportable brecha entre las rentas del trabajo y las del capital, (entre unos pocos inmensamente ricos y otros muchos siempre pobres), en la que va sembrando ingentes explosivos sociales esparcidos sin control, de repercusión aleatoria y sin cuidado de que su mayor incidencia recaiga sobre los más débiles. Como siempre vuelve a atacar donde más nos duele: los niños y los jóvenes.

Son muchos los causantes o cómplices de esta monstruosidad contra la humanidad: Las oligarquías dominantes como las financieras, las bancarias y las empresariales; aquellos políticos, serviles o degenerados por corruptelas o mediocridades; sumémosle medios de comunicación adoctrinados; como peana de esta situación está cierto sector de la Iglesia española, fomentando la caridad, pero no la justicia, y que sigue muy silenciosa y acrítica para

con el sistema capitalista; cuentan con el amparo de ciertos jueces demasiado justicieros para con los que piden seguridad para su empleo, su vivienda, su escuela y su sanidad, y descaradamente nada severos para con los grandes delincuentes de injusticias económicas y sociales; y no olvidemos la parte alícuota de responsabilidad de gran parte de la sociedad, cuando se posiciona cual “Tancredo”, como si nada ocurriera y nada les importara, en unos momentos en los que nadie

puede llamarse a la ignorancia y a la desidia.

Como a continuación analizamos y denunciaremos en las conclusiones de este trabajo investigador, su cruel e incontenible ambición no tiene reparos en llegar a cebarse con lo más débil de nuestra sociedad, los que deben ser el mejor fermento para nuestras esperanzas de futuro.

De los jóvenes sólo recordar que la cifra de paro juvenil en España alcanza ya al 57,4% de su población.

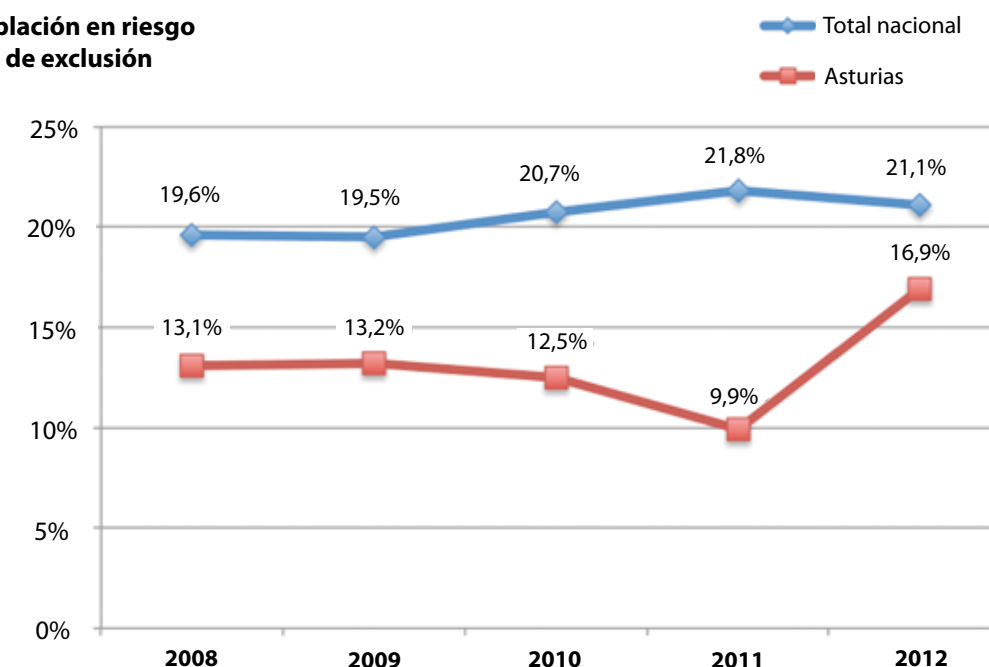
Innecesario decir más.

De los más pequeños, en el Área de Educación de IU de Xixón advertimos este gravísimo problema y con urgencia comenzamos por hacer un trabajo de campo para la exploración y detección de posibles daños de todo tipo que se están infligiendo, en concreto, al alumnado de nuestros centros escolares de Xixón en lo referente a malnutrición o carencias vitales para su proceso formativo. Sin ánimo de catastrofismos, con esta exploración queremos demostrar y denunciar que esta insoportable canallada ya está atravesando el corazón de nuestros hogares y de nuestros centros escolares.



Que viene el Coco, de Francisco de Goya.

Población en riesgo de exclusión



CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO

Según datos publicados por Eurostat en diciembre de 2013, España figura a la cabeza de los miembros de la UE con mayor tasa de población en riesgo de pobreza con un porcentaje de un 22% de los españoles en esa situación, solamente superados por griegos y rumanos y muy lejos del 17% de media de la UE (datos de 2012). Además, en España, el 5,8% (3,2% en 2008) de la población se encuentra en una situación de privación material severa, lo que significa que sus condiciones de vida están limitadas por una falta de recursos, que le impiden, por ejemplo, pagar sus facturas, calentar correctamente su hogar o cogerse una semana de vacaciones fuera de su domicilio. Sumando todos estos conceptos, el porcentaje de población española en riesgo de pobreza o exclusión social asciende al 27,8% (13,1 millones de personas), muy por encima de la media comunitaria del 24,8% y solo superados por Bulgaria (49%), Rumanía (42%), Letonia (37%) y Grecia (35%).

Ciñéndonos al caso de España la crisis económica ha propiciado el aumento de la tasa de población en riesgo de pobreza desde un 19,6% en 2008 hasta el 21,1% en 2012. En el caso de nuestra Comunidad Autónoma el crecimiento fue desde un 13,1% en 2008 hasta un 16,9% en 2012.

Si nos fijamos en la tasa de población en riesgo de pobreza por tramos de edad (Gráfico página 4) veremos que el colectivo de menores de 16 años es el colectivo que sale peor parado de la crisis ya que es el que soporta un mayor aumento porcentual pasando de un 24,1% en 2008 a un 25,9% en 2012 (la franja de población entre 17 y 64 años pasa de un 16,8% a un 21% y la franja de más de 65 años sufre una rebaja de un 27,4% a un 16,9%). En el caso de Asturias (con datos de 2010) el riesgo de pobreza en el segmento menor de 18 años se sitúa en torno al 20%, menor que la media del Estado que estaba en el 26,2% y muy alejada de Canarias, Extremadura, Murcia o Andalucía que superaban ampliamente el 30%.

Entre 2008 y 2010 la cifra de pobreza infantil ha crecido un 10%

En dos años entre 2008 y 2010 la cifra de pobreza infantil ha crecido un 10%. Hay 2.200.000 niños que viven en hogares por debajo del umbral de la pobreza (debido a la crisis se ha reducido el umbral de ingresos que se consideran para

medirlo) y (en cifras de 2011) un 14,4% de menores que viven en hogares de pobreza alta (la cifra más alta de la UE27, exceptuando a Bulgaria y Rumania). La pobreza crónica en los niños ha crecido entre 2007 y 2010 en 6 puntos mientras para el total de la población ha crecido en 2 puntos.

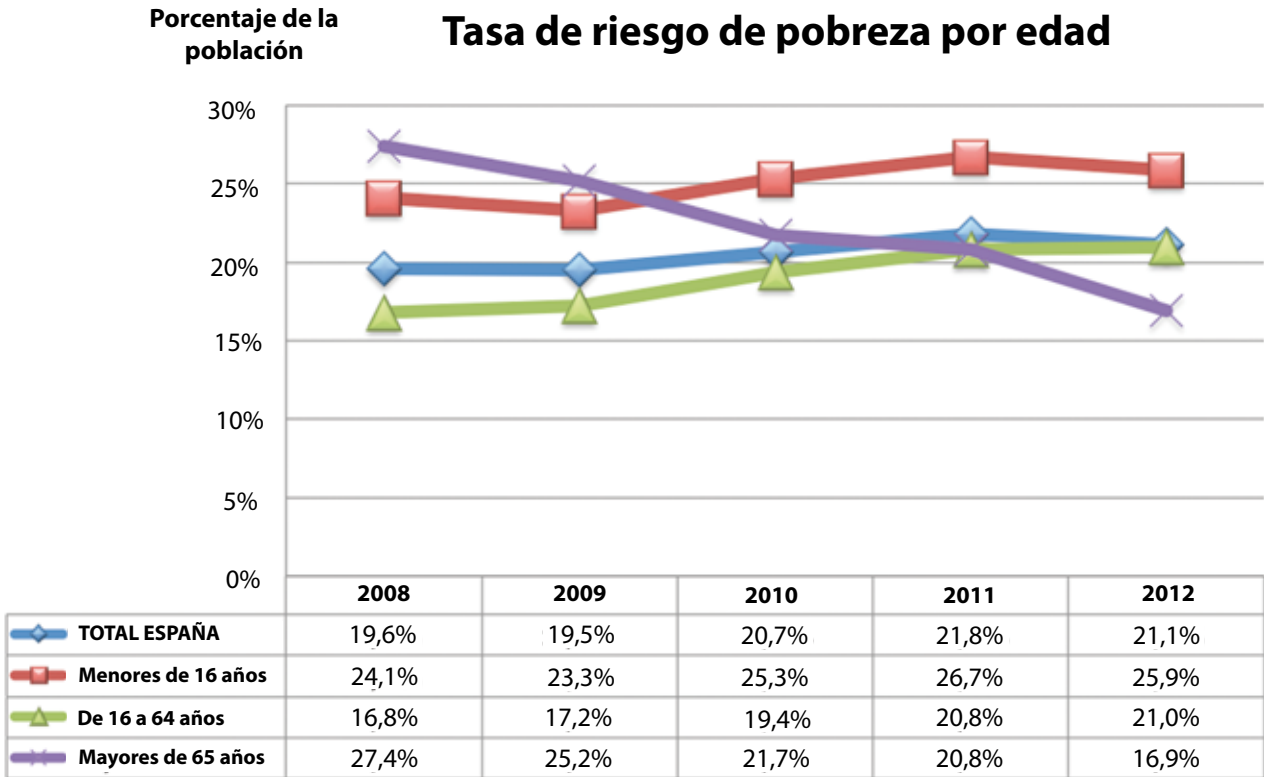
Por tanto, el incremento de la pobreza en la infancia ha sido mayor que el del total de la población y el impacto de la crisis en los hogares con niños ha sido más duro. Este incremento en contraposición con el descenso en los mayores de 65 años demuestra que el sistema de protección básica del sistema de pensiones no ha tenido reflejo en un sistema eficaz en tiempos de crisis para niños y familias.

Los niños, uno de los colectivos más débiles y vulnerables de la sociedad, son los más afectados por el aumento del desempleo, los recortes en políticas sociales y el agotamiento de unos sistemas de cobertura y protección social no diseñados para esta situación; además son los que menos capacidad tienen (individual y colectivamente) para enfrentarse a la crisis y a sus consecuencias. Ni los salarios ni los impuestos tienen en consideración la presencia de niños o personas dependientes en el hogar por lo que no tienen en cuenta el esfuerzo económico adicional que los adultos con hijos soportan. Hay una progresiva dependencia de la ayuda de las organizaciones sociales. Cada vez hay más familias de las consideradas de “clase media” que acuden a este tipo de ayudas. No solo se incorporan nuevos hogares a la pobreza sino que se ahonda la precariedad de los que ya estaban en ella.

En el ámbito educativo aumenta el número de familias que no pueden pagar libros, material escolar, comedor, actividades extraescolares, ropa deportiva. La subida del IVA en libros y material escolar hace que un tercio de las familias españolas no disponga de medios para comprarlos. A esto se une la reducción del gasto público en ayudas para becas de comedor o libros de texto por parte de algunas CCAA. Se ha disminuido su importe, se han endurecido las condiciones económicas y familiares para acceder o simplemente se han eliminado. Todo lo anterior aumenta la tendencia a abandonar el Sistema Educativo de manera prematura. En 2010 la tasa de abandono escolar temprano en España era del 28,4% mientras que la media

en la UE27 era del 14,1%. (En Asturias era del 22,3%). En Asturias en el curso 2011-2012 el descenso respecto a 2007-2008 en el presupuesto de todas las administraciones para libros y material escolar en Enseñanza Obligatoria, Educación Infantil y Educación Especial fue del 33,5%. (Fuente INE). Partiendo de este contexto el Área de Educación de Izquierda Unida de Gijón-Xixón nos planteamos llevar a cabo un estudio que nos pudiese dar pistas sobre la realidad concreta de la mayor ciudad de Asturias, y por extrapolación (25,68% de la población) del conjunto de la Comunidad Autónoma.

Hay una progresiva dependencia de la ayuda de las organizaciones sociales



CRITERIOS GENERALES DEL ESTUDIO

Se ha seleccionado, en cada zona, 2 o 3 centros de Educación Primaria (y en su caso del Ciclo Infantil de 3,4 y 5 años) que a lo largo de todo el proceso pasan a denominarse Z_-1-A, Z-1-B,..., Z-6-A, Z-6-B; se garantiza mediante este procedimiento la confidencialidad de las fuentes, solo conocerán la identidad real de los centros: el propio centro, la persona que canalice los datos y quien tabule los mismos.

La selección de la muestra se realizó, sobre la base de dispersión geográfica más o menos uniforme, tomando 13 centros públicos sobre un total de 36 y 3 centros concertados sobre 14 existentes en la localidad*.

La información a ser posible se cumplimentará, canalizada lógicamente a través de la Dirección del Centro:

- a. Por el colectivo docente, con preferencia a tutores de grupo, sería deseable que se tuviese una encuesta por curso.
- b. Por personal de comedor.
- c. Por la AMPA.

(*) De los 16 centros elegidos originariamente colaboraron todos salvo uno público y otro concertado; el público pudo ser sustituido por otro de características similares.

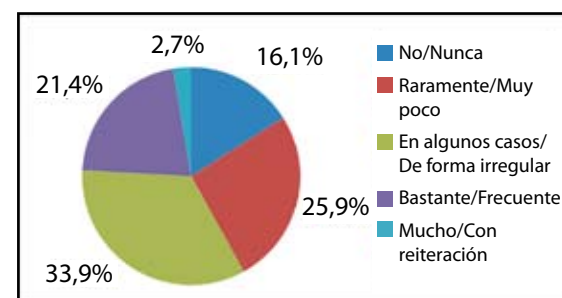
CUESTIONARIO

| | |
|---|---|
| 1 | Han aparecido problemas en el alumnado en lo que se refiere a la tenencia de los libros de texto necesarios. |
| 2 | Han aparecido problemas en el alumnado en lo que se refiere a la tenencia del material complementario. |
| 3 | Ha disminuido la alimentación complementaria bocatas/fruta/chuches a media mañana/recreo. |
| 4 | En el servicio de comedor ha habido bajas y/o problemas por dificultades económicas de las familias. |
| 5 | Hay alumnos que, por manifestarlo ellos de forma directa o por conversaciones que se les oyen, se encuentran en situación de estar haciendo del almuerzo en el comedor la única comida aceptable del día. |
| 6 | Hay alumnos que se aprovisionan de algún alimento suplementario: pan, fruta,... para llevarse-lo a casa. |
| 7 | Ha mermado el alumnado que participa en actividades extraescolares y que ello haya sido por razones económicas. |
| 8 | Han aparecido problemas entre el alumnado en lo que se refiere a la participación en actividades extraescolares. |
| | En el caso que la anterior respuesta haya sido afirmativa, |
| a | ¿Para todas las actividades? |
| b | ¿Solamente para las caras? |
| 9 | Ha habido disminución de alumnos en el programa de atención temprana. |
| | En el caso que la anterior respuesta haya sido afirmativa, |
| a | ¿Ha sido entre los de desayuno? |
| b | ¿Entre los que no desayunan? |

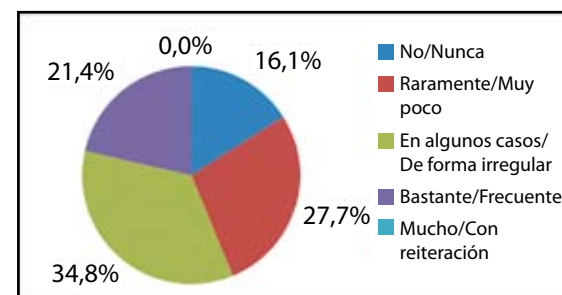
RESPUESTAS POSIBLES

- 1 - Raramente/Muy poco
- 2 - En algunos casos/De forma irregular
- 3 - Bastante/Frecuente
- 4 - Mucho/Con reiteración
- 0 - No/Nunca

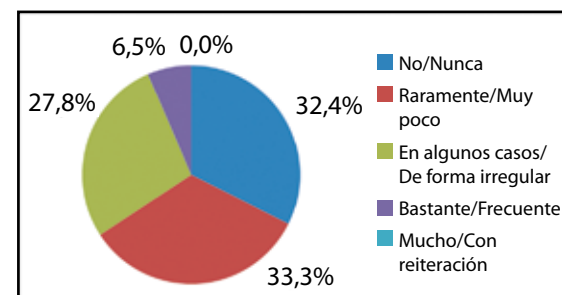
1. Han aparecido problemas en el alumnado en lo que se refiere a la tenencia de los libros de texto necesarios.



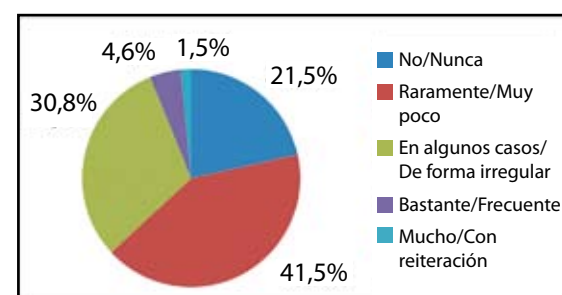
2. Han aparecido problemas en el alumnado en lo que se refiere a la tenencia del material complementario..



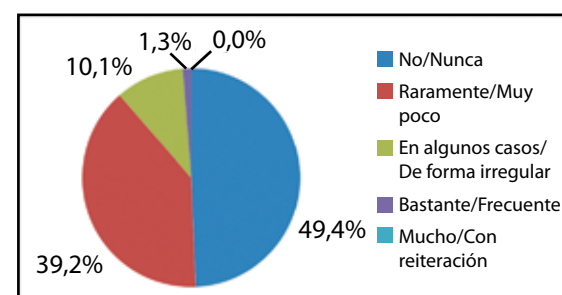
3. Ha disminuido la alimentación complementaria: bocatas, fruta o chuches a media mañana/recreo



4. En el servicio de comedor ha habido bajas y/o problemas por dificultades económicas de las familias



5. Hay alumnos que, por manifestarlo ellos de forma directa o por conversaciones que se les oyen, se encuentran en situación de estar haciendo del almuerzo, en el comedor, la única comida aceptable del día.



RESULTADOS

• Solo el 16% de los docentes que respondieron al primer ítem han manifestado que: Nunca (N) *

Han aparecido problemas en el alumnado en lo que se refiere a la tenencia de los libros de texto necesarios.

Del restante 84%, un 58% contestó que: En algunos casos (I), Frecuentemente (F) o Mucho (M).

• Con respecto al ítem 2

Han aparecido problemas en el alumnado en lo que se refiere a la tenencia del material complementario.

Han contestado que: (N) el 16%.

Del restante 84%, el 56% dio como respuestas: (I), (F) o (M).

• El ítem 3

Ha disminuido la alimentación complementaria bocatas, fruta o chuches a media mañana/recreo.

Presenta un 32% de (N).

Del restante 68%, el 34% dio como respuestas: (I) o (F)

• El ítem 4

En el servicio de comedor ha habido bajas y/o problemas por dificultades económicas de las familias.

Presenta un 22% de (N).

Del restante 78%, el 37% dio como respuestas: (I), (F) o (M).

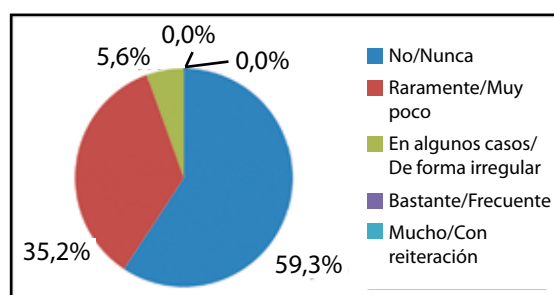
• El ítem 5

Hay alumnos que, por manifestarlo ellos de forma directa o por conversaciones que se les oyen, se encuentran en situación de estar haciendo del almuerzo, en el comedor, la única comida aceptable del día.

Presenta un 49% de (N).

Del restante 51%, el 11% dio como respuestas: (I) o (F).

6. Hay alumnos que se aprovisionan de algún alimento suplementario: pan, fruta... para llevárselo a casa.



GENERALES

• El ítem 6

Hay alumnos que se aprovisionan de algún alimento suplementario: pan, fruta... para llevárselo a casa.

Presenta un 59% de (N).

Del restante 41%, el 6% dio como respuestas: (I) o (F).

• El ítem 7

Ha mermado el alumnado que participa en actividades extraescolares y que ello haya sido por razones económicas.

Presenta un 26% de (N).

Del restante 74%, el 45% dio como respuestas: (I), (F) o (M).

• El ítem 8

Han aparecido problemas entre el alumnado en lo que se refiere a la participación en actividades extraescolares.

Presenta un 28% de (N).

Del restante 72%, el 45% dio como respuestas: (I), (F) o (M).

• Los ítem

8a ¿Para todas las actividades?

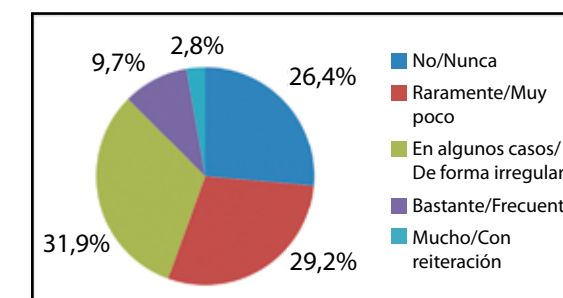
8b ¿Solamente para las caras?

Dan el 62% y 61% respectivamente para: (I), (F) o (M).

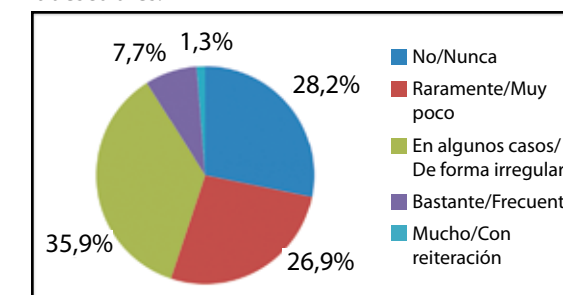
• Los ítem 9, 9a y 9b se han demostrado como irrelevantes dado el casi nulo nivel de respuesta.

(*)
N = No/Nunca
R = Raramente/Muy Poco
I = En Algunos Casos/De Forma Irregular
F = Bastante/Frecuente
M = Mucho/Con Reiteración

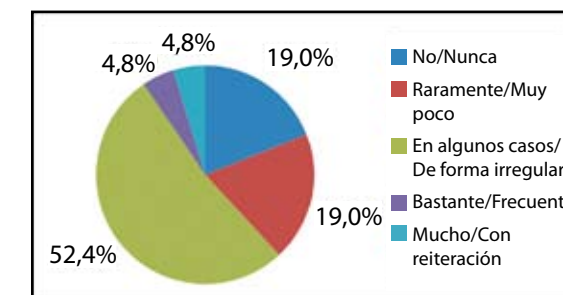
7. Ha mermado el alumnado que participa en actividades extraescolares y que ello haya sido por razones económicas.



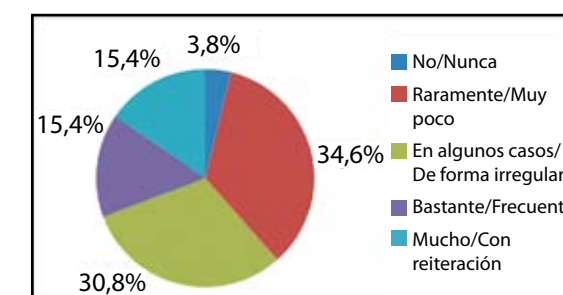
8. Han aparecido problemas entre el alumnado en lo que se refiere a la participación en actividades extraescolares.



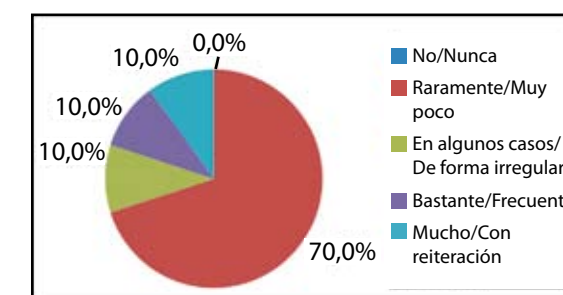
8.a ¿Para todas las actividades?



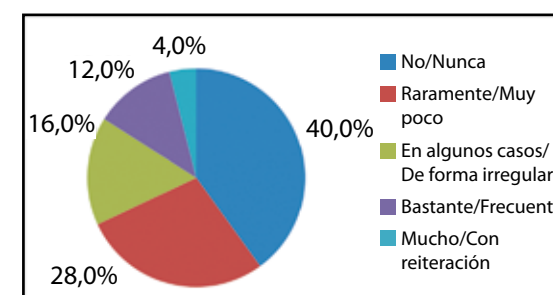
8.b ¿Solamente para las caras?



9.a ¿Ha sido entre los de desayuno?



9. Ha habido disminución de alumnos en el programa de atención temprana.



CONCLUSIONES

Es evidente que un estudio sereno de los ítems: 1, 2, 7, 8, 8a y 8b aporta información suficiente para considerar que la situación socioeconómica general de la Comunidad Autónoma está incidiendo de manera preocupante en la población infantil de Gijón-Xixón dada su fragilidad intrínseca y la necesidad evidente de poder cubrir determinados gastos para un resultado educativo eficaz y acorde con las demandas de los actuales tiempos.

La reflexión sobre los datos aportados por los ítems 3, 4 y 5 nos muestra que, sin llegar a las desgraciadas situaciones que se presentan en otras CC.AA., el fantasma del hambre y la desnutrición ya está haciendo acto de presencia entre nuestra infancia, siendo este un problema que una vez instaurado en la cotidianidad sus daños pueden ser irreversibles.

Por último el ítem 6, de confirmarse la realidad a la que apunta, nos introduce en un horror impensable ya que desborda las pocas barreras de contención que aún quedan frente al abismo de la miseria.

A modo de conclusión de este trabajo, hemos de demandar de las administraciones estatal, autonómica y municipal (así como de los grupos políticos que en ellas, con mayor o menor grado de respon-

sabilidad, representamos a la ciudadanía) que se adopten medidas urgentes tales que:

- **Permitir que nuestra población escolar, acuciada por los graves problemas que estamos denunciando, cuente con ayudas en forma de becas para estudios, libros y material escolar, así como apoyos económicos para la realización de las actividades extraescolares.**
- **Aplicar una política de becas/ayudas de comedor para los escolares y familias, fundamentada en criterios de la realidad social de las familias y no condicionada por tecnicismos burocráticos.**
- **Realizar urgentemente un estudio más amplio y profundo sobre esta gravísima problemática, llevado a cabo por profesionales independientes, que determine el grado y magnitud real de los problemas aquí detectados.**
- **Convocar al Consejo de Directores para involucrar a la totalidad de la comunidad educativa en el estudio de esta problemática.**



Reunión del área de educación de IU-Xixón preparatoria del trabajo

Impresión:

Gráficas INFER, S.L.

Depósito de ley:

AS: 4493-1991

Fuentes:

-Encuesta de Condiciones de Vida

(ECV), Años 2008 a 2013. I.N.E.

-La Infancia en España 2012-2013.

UNICEF

Contacto:

Tfno.: 985 18 12 15

prensaixixon@gmail.com

Plaza Mayor, 1

33202 - Gijón/Xixón